

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ»  
(ДГУЮ Минюста России)

**ОДОБРЕНО**  
Ученым советом  
ДГУЮ Минюста России

Протокол № 11  
от «28» 05 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор  
ДГУЮ Минюста России



И. А. Нарыжный  
28/05 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Юридическая психология»**

**Форма обучения** – очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

**Трудоемкость** – 1138 часов

**Язык преподавания** – русский

(с изменениями, внесенными решением Ученого совета Университета,  
протокол от 30.08.2024 г. № 2)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....	4
1.1. Цель и задачи реализации программы .....	4
1.2. Нормативно-правовая основа разработки программы .....	4
1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации .....	5
1.4. Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по программе переподготовки .....	7
1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.....	10
1.6. Форма обучения. ....	10
1.7. Режим занятий .....	10
1.8. Документ об освоении программы.....	10
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
2.1. Общая трудоемкость обучения.....	10
2.2. Учебный план. ....	10
2.3. Календарный учебный график .....	13
2.4. Содержание программы.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
3.1. Материально-технические условия реализации программы .....	18
3.2. Методы, средства и образовательные технологии .....	19
3.3. Квалификация педагогических кадров .....	21
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы .....	21
3.5. Обеспеченность программы учебной литературой.....	22
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	23
4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей .....	23
4.2. Программа итоговой аттестации .....	35
5. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ .....	36

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Юридическая психология» разработана в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасский государственный университет юстиции» (далее – ДГУЮ Минюста России) с учётом требований рынка труда и представляет собой синтез научных знаний психологического и юридического плана.

Цель: формирование психологической готовности к выполнению профессиональных задач, обеспечение психологического благополучия и поддержание психического здоровья.

Задачи:

- сформировать знания о закономерностях, принципах и методах психологии, основных понятиях и категориальном строе, характеризующих психические процессы, состояния и свойства человека;
- знать правовые категории и понятия в сфере законодательства в области защиты прав человека и социального права;
- уметь осуществлять диагностику психических процессов, состояний и отклоняющегося поведения различных субъектов правоотношений;
- уметь учитывать особенности психики человека в ситуациях сотрудничества и конфликта;
- владеть психологическими приемами для решения профессиональных задач в ситуациях правоприменительной и правоохранительной деятельности;
- владеть навыками стрессоустойчивого поведения (самопомощи и самопрофилактики).

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения нового вида профессиональной деятельности в области юридической психологии.

## 1.2. Нормативно-правовая основа разработки программы

*Программа разработана согласно следующим нормативно-правовым и распорядительным документам:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».

4. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015 г. «О направлении методических рекомендаций»).

5. Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями на 27.03.2018 г.) «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 г. № 1137.

7. Приказ МВД РФ от 01.02.2018 г. № 50 «Об утверждении порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации».

8. Федеральный закон от 30.11.2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

9. Приказ МВД РФ от 15.10.2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел РФ».

10. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2005 № 1574 (ред. от 01.03.2024 г.) «О Реестре должностей Федеральной государственной гражданской службы».

11. Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ (ред. от 21.12.2021 г.) «О судебных приставах».

12. Приказ Федеральной службы судебных приставов от 07.03.2018 г. № 80 «Об установлении требований к профессиям, специальностям и (или) направлениям подготовки, предъявляемых для замещения должности судебного пристава».

### **1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

Программа предназначена для подготовки юридических психологов, владеющими знаниями в области права. Слушатель по программе готовится к профессиональной деятельности в сфере юридической психологии.

При разработке данной программы учтены положения профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу переподготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность:

12 – Обеспечение безопасности (в сферах психологического обеспечения служебной деятельности, консультирования, управления коммуникацией при работе с персоналом).

Назначением данной программы является профессиональная переподготовка слушателей, расширяющая спектр их профессиональных компетенций и позволяющая осуществлять деятельность в качестве:

- сотрудников служб профилактики ОВД, в том числе подразделений по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- служащих в системе социальной защиты;
- приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов;
- специалистов контролирующих органов и служб безопасности компаний.

*Объекты профессиональной деятельности выпускника.*

Объектами профессиональной деятельности являются: психические процессы, состояния, индивидуально-психологические особенности личности участника правоотношений и субъекта служебной деятельности; особенности межличностного взаимодействия в процессе служебной деятельности.

Связь дополнительной программы переподготовки с профессиональным стандартом «Психолог в служебной деятельности»

Наименование программы	Обобщенная трудовая функция			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
Юридическая психология	А	Деятельность по оценке профессиональной психологической пригодности и психологической готовности	6	А/0 1.6	Осуществление психологического отбора и профессиональной ориентации	6
				А/0 2.6	Осуществление мероприятий по допуску к деятельности в особых условиях, а также к выполнению специальных задач	6
	С	Деятельность по оказанию психологической помощи, коррекции и поддержки	6	С/0 1.6	Осуществление мероприятий медико-психологической и психологической реабилитации, психологической помощи, коррекции и поддержки в особых условиях	6
				С/0 2.6	Оказание психологической помощи в особых условиях	6
Е	Деятельность по управлению психологической работой	7	Е/0 1.7	Осуществление оперативного управления психологической работой	7	

## Типы задач профессиональной деятельности выпускников по программе переподготовки:

В рамках программы переподготовки обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- экспертно-диагностический;
- консультационный.

### 1.4. Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по программе переподготовки

Компетенции, присваиваемые обучающимся по программе переподготовки составлены с учетом профессионального стандарта и требований современного рынка труда.

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<b>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический</b>	
ПК-1 Умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок	ПК-1.1. Определяет методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок. ПК-1.2. Проводит диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок.
ПК-2 Способность к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа	ПК-2.1. Определяет содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа. ПК-2.2. Проводит мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</b>	
ПК-3 Готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала	ПК-3.1. Анализирует эффективность функционирования организаций по психологическим показателям. ПК-3.2. Определяет пути психологического совершенствования деятельности персонала
ПК-4 Готовность к проведению организационно-	ПК-4.1. Анализирует перспективные психологические технологии для совершенствования деятельности

психологических разработок инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий	персонала на разных уровнях организационных взаимодействий. ПК-4.2. Внедряет организационно-психологические разработки инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий.
ПК-5 Умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования	ПК-5.1. Выбирает психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. ПК-5.2. Модернизирует существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.

**Соотнесение трудовых функций / квалификационных требований с типами задач профессиональной деятельности и компетенций, присеваемых слушателям**

Тип задач профессиональной деятельности	Компетенции	Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции		
			Код	Наименование	Уровень квалификации
<b>Экспертно-диагностический</b>	ПК-1 Умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок	Деятельность по оценке профессиональной пригодности и психологической готовности	A/01.6	Осуществление психологического отбора и профессиональной ориентации	6
			A/02.6	Осуществление мероприятий по допуску к деятельности в особых условиях, а также к выполнению специальных задач	6
<b>Экспертно-диагностический</b>	ПК-2 Способность к мониторингу потребностей в	Деятельность по оказанию психологической	C/01.6	Осуществление мероприятий медико-	6

	основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа	помощи, коррекции и поддержки		психологическо й и психологическо й реабилитации, психологическо й помощи, коррекции и поддержки в особых условиях	
<b>Консультац ионный</b>	ПК-3 Готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала		C/02.6	Оказание психологическо й помощи в особых условиях	6
<b>Консультац ионный</b>	ПК-4 Готовность к проведению организационно-психологических разработок инновационного типа на основе применения общепрофессиональн ых и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий		C/01.6	Осуществление мероприятий медико-психологическо й и психологическо й реабилитации, психологическо й помощи, коррекции и поддержки в особых условиях	6
<b>Консультац ионный</b>	ПК-5 Умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах	Деятельность по управлению психологической работой	E/01.7	Осуществление оперативного управления психологическо й работой	7

	профессиональной практики и организационного консультирования				
--	--	--	--	--	--

### **1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.**

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование.

### **1.6. Форма обучения.**

Очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

### **1.7. Режим занятий**

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 40 минут.

### **1.8. Документ об освоении программы.**

Диплом о профессиональной переподготовке ДГУЮ Минюста России.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Общая трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 1138 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

<b>Объем программы, часы</b>	
<b>Общая трудоемкость программы</b>	<b>1138</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>232</b>
<b>Аудиторная работа (всего), из них:</b>	<b>232</b>
Лекции	156
Практические занятия	44
<b>Промежуточная и итоговая аттестация</b>	<b>30</b>
<b>Внеаудиторная работа (всего), из них:</b>	<b>908</b>
Самостоятельная работа слушателей	908

### **2.2. Учебный план.**

Основным документом программы является учебный план.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		СР
			Л	ПР	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Общепрофессиональный блок (в т.ч. промежуточная аттестация)</b>	<b>448</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>350</b>
1.1	Общая психология	88	20	4	64
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
1.2	Клиническая психология	80	12	4	64
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
1.3	Психология конфликта	90	12	4	74
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
1.4	Социальная психология	90	12	4	74
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
1.5	Психологическое обеспечение служебной деятельности	90	12	4	74
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>2.</b>	<b>Специальный блок (в т.ч. промежуточная аттестация)</b>	<b>692</b>	<b>88</b>	<b>24</b>	<b>558</b>
2.1	Судебная экспертиза	90	12	4	74
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
2.2	Пенитенциарная психология	90	12	4	74
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
2.3	Право	154	16	0	138
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
2.4	Криминальная психология	80	12	4	64
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
2.5	Психологическая коррекция и реабилитация	80	12	4	64
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
2.6	Психология девиантного и аддиктивного поведения	92	12	4	76
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
2.7	Судебная психология	84	12	4	68
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Итого часов теоретической подготовки (в т.ч. промежуточная аттестация)</b>	<b>1132</b>	<b>156</b>	<b>44</b>	<b>906</b>

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		СР
			Л	ПР	
1	2	3	4	5	6
<b>3</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	-	-	-
3.1.	Итоговый экзамен	6	-	-	-
	<b>Всего (в т.ч. промежуточная и итоговая аттестация)</b>	<b>1138</b>	<b>156</b>	<b>44</b>	<b>908</b>

### 2.3. Календарный учебный график

№	Наименование (разделов, модулей) (в соответствии с учебным планом)	Труд. (общая)	Труд. (ауд.)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя	25 неделя
				У П	У П З																							
1.	Общая психология	88	24	У П	У П З	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Клиническая психология	80	16	-	-	У П	У П З	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Психология конфликта	90	16	-	-	-	-	У П	У П З	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Социальная психология	90	16	-	-	-	-	-	-	У П	УП З	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Психологическое обеспечение служебной деятельности	90	16+2 з.	-	-	-	-	-	-	-	-	У П	УП З	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Судебная экспертиза	90	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	У П	УП З	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Пенитенциарная психология	90	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	У П	УП З	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Право	154	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	У П	У П З	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Криминальная психология	80	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	У П	УП З	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Психологическая коррекция и реабилитация	80	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	У П	УП З	-	-	-	-	-	-
11.	Психология девиантного и аддиктивного поведения	92	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	УП	У П З	-	-	-	
12.	Судебная психология	84	16+2 з.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	У П	У П З	
13.	Итоговый экзамен	6 э.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	УП Э	

УП – учебный процесс; З – зачет; Э – экзамен.

## 2.4. Содержание программы.

Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела (модуля)
<b>Общепрофессиональный блок</b>	
Общая психология	Общая психология как наука. Методология и методы психологии. Основные отрасли психологии. История психологии. Понятие о психике и ее эволюции. Сознание как высшая форма развития психики. Структура психики. Психические явления. Психология познавательных процессов. Психические состояния и их регуляция. Психологические свойства личности. Триада факторов психического развития личности: наследственность, среда, активность. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека. Основные проблемы и социальная ситуация развития, характерные возрастным этапам. Различные подходы к возрастной периодизации.
Клиническая психология	Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Задержанное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие. Типы нарушений психического развития. Патология мышления, восприятия, речи, памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Расстройства (патология) сознания и самосознания. Психологическая диагностика расстройств, клинические методы воздействия психолога.
Психология конфликта	Понятие «конфликт», определение, динамика, структура. Конфликты с позиции различных научных школ. Структурные и динамические аспекты конфликтного взаимодействия. Детерминация конфликтного взаимодействия. Функциональные аспекты конфликтного взаимодействия. Внутриличностный, межличностный, межгрупповой конфликты. Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Диагностическая практика конфликтологии. Основы прогнозирования конфликта. Основы регулирования и разрешения конфликтного взаимодействия. Медиация как технология урегулирования конфликта. Общее представление о медиации. Психологические основы медиации. Коммуникация в медиации. Технологические модели медиации: общая характеристика. Психолого-правовой анализ медиации.
Социальная психология	Социальная психология как наука. История развития социальной психологии. Основные характеристики общения. Коммуникативная сторона общения. Общение как взаимодействие (интеракция). Общение как взаимное восприятие (социальная перцепция). Понятие социальной общности и социальной группы. Психология больших социальных групп. Малые группы в социальной психологии. Социально-психологические методы диагностики межличностных отношений в группе. Контент-анализ. Групповая динамика и групповые процессы. Исследование личности в социальной психологии. Социализация личности. Социальная установка.

<p>Психологическое обеспечение служебной деятельности</p>	<p>Психологическая модель служебной деятельности. Психологический ресурс субъекта служебной деятельности. Психологическое обеспечение как технология управления психологическим ресурсом субъекта служебной деятельности. Психологическое воздействие на целевые аудитории служебной деятельности. Разработка теории дела. Психологические аспекты подготовки письменных документов. Подготовка устного выступления. Профессиональная деформация личности. Механизмы и факторы, способствующие развитию профессиональной деформации у работников юридических профессий. «Эмоциональное выгорание» как форма профессиональной деформации личности юриста. Психологическая помощь сотрудникам в ходе служебной деятельности. Социально-психологическая реадaptация участников экстремальной служебной деятельности. Особенности психологического обеспечения различных видов служебной деятельности.</p>
<p><b>Специальный блок</b></p>	
<p>Судебная экспертиза</p>	<p>Теоретические основы судебно-экспертной деятельности, современные возможности судебных экспертиз. Методология судебной экспертизы. Порядок производства судебной экспертизы. Методы и методики экспертного исследования. Понятие и структура заключения судебного эксперта. Отличие заключения эксперта от заключения специалиста. Тактика и психология допроса эксперта по уголовным, гражданским, арбитражным делам. Тактика и психология взаимодействия следователя и судебного эксперта. Особенности оценки заключений судебных экспертов следствием и судом; специфику процессуальных и служебных документов, используемых при назначении экспертиз. Оценка юристом заключения судебного эксперта.</p>
<p>Пенитенциарная психология</p>	<p>Предмет, задачи пенитенциарной психологии. История пенитенциарной психологии. Программы и методы изучения личности и среды осужденных. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденных. Психология тюремной среды. Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных. Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях и их реадaptация в условиях свободы.</p>
<p>Право</p>	<p>Теория права. Правоведение и юридическая ответственность. Понятие, признаки, источники. Основные принципы правового государства. Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Юридическая ответственность и ее признаки. Основы конституционного и международного права. Конституция Российской Федерации: особенности, свойства, функции. Международное право как нормативная основа международных отношений.</p>

	<p>Основы гражданского права. Гражданское право как отрасль права (предмет, принципы, функции гражданского права). Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. Источники гражданского права Гражданское правоотношение: понятие и его состав, виды, основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Субъекты гражданских правоотношений: физические лица (граждане), юридические лица, публично-правовые образования. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений Сделки: понятие, виды. Понятие и виды сроков исковой давности. Ответственность по российскому гражданскому праву: понятие, признаки и виды гражданско-правовой ответственности.</p> <p>Понятие и система трудового законодательства РФ.</p> <p>Основания расторжения трудового договора.</p> <p>Понятие и порядок применения дисциплинарного взыскания.</p> <p>Полная материальная ответственность: сущность, основания возникновения и последствия.</p> <p>Основы бюджетного и налогового права. Основы административного права.</p> <p>Бюджетное право РФ: понятие, предмет, источники.</p> <p>Бюджетно-правовые нормы и бюджетные правоотношения.</p> <p>Правовое регулирование доходов и расходов бюджетов.</p> <p>Налоговое право как отрасль права. Источники налогового права РФ.</p> <p>Принципы налогового права.</p> <p>Ответственность за нарушение налогового законодательства РФ.</p> <p>Государственное управление и исполнительная власть.</p> <p>Механизм административно-правового регулирования общественных отношений.</p> <p>Субъекты административно-правовых отношений</p> <p>Государственная служба в системе субъектов властных полномочий.</p> <p>Административно-правовое регулирование в различных сферах деятельности.</p> <p>Понятие и особенности административного процесса.</p> <p>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p>Уголовный закон. Состав преступления как основание уголовной ответственности.</p> <p>Несовершеннолетний как субъект преступления.</p> <p>Особенности назначения наказания несовершеннолетним, виды наказаний.</p> <p>Применение принудительных мер воспитательного воздействия.</p> <p>Уголовно-правовые основания применения принудительных мер медицинского характера</p> <p>Понятие невменяемости и ее критерии. Ограниченная вменяемость.</p> <p>Принудительные меры медицинского характера: основания применения, цели, виды.</p>
Криминальная психология	<p>Объекты и предмет исследований, и теоретические и прикладные задачи криминальной психологии.</p> <p>Психологический механизм преступного поведения. Сознательное и подсознательное в психической регуляции преступного поведения.</p> <p>Интеллектуальная, эмоциональная регуляция преступного</p>

	<p>поведения. Импульсивная и функциональная взаимосвязь различных уровней психической регуляции и их обусловленность. Личность преступника как объект психологического изучения. Психологическая характеристика криминогенной склонности личности. Психологические механизмы и факторы формирования криминогенной личности. Психологическая диагностика и оценка криминогенных склонностей личности.</p> <p>Психологическая характеристика отдельных видов преступления</p> <p>Психология терроризма. Психология личности террориста. Психологические портреты современных террористов. Психология и организация террористической группы. Виктимология терроризма. Психологическое сопровождение процесса переговоров с террористами. Психология коррупционной деятельности. Психология криминальной миграции.</p>
Психологическая коррекция и реабилитация	<p>Понятие «психологическая коррекция». Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Психоаналитический подход и гештальт-подход к проблеме психологической коррекции. Гуманистический и экзистенциальный подход в коррекционной работе. Арт-методы в коррекционной работе. Телесная терапия в рамках психологической коррекции. Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Структура и содержание коррекционно-развивающей программы. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы. Исходные положения, определяющие построение программы. Принципы составления программ. Определение задач разрабатываемой программы. Основные направления работы.</p>
Психология девиантного и аддитивного поведения	<p>Предмет, цели и задачи модуля. Основные понятия. Теоретические подходы к объяснению поведенческих девиаций: биологическое и психологическое объяснение. Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Матрица социальных девиаций. Виды: гендерные, возрастные, этнокультурные, профессиональные. Схема анализа девиантного поведения. Особенности диагностической процедуры. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое</p>
Судебная психология	<p>Предмет и задачи судебной психологии. Процессуальные аспекты и психологические особенности судебной деятельности. Тактики и стратегии общения юристов в суде. Психология судебной речи и судебных прений. Психологические особенности участия государственного обвинителя в судебном разбирательстве Техники и навыки эффективной коммуникации адвоката. Основные подходы к классификации личности преступника. Психология свидетельских показаний. Психическое состояние подсудимого и потерпевшего. Допрос как процессуальный вид информационного взаимодействия. Психологическая диагностика лжи и скрываемых обстоятельств в юридической практике.</p>
Итоговый экзамен	Оценка сформированности компетенций

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализацию программы профессиональной переподготовки осуществляет кафедра служебной психологии, социально-гуманитарных и специальных дисциплин. Материально-технические условия реализации программы являются достаточными для проведения обучения по программе слушателей. В распоряжении кафедры находятся такие ресурсы Университета, как учебные аудитории с мультимедийным оборудованием, компьютерные классы и др.

Университет располагает достаточной учебно-лабораторной базой для обеспечения образовательного процесса: аудиториями для проведения лекций, практических и семинарских занятий, тренингов, деловых игр.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сету «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Договор от 04.12.2023 г. № Д-171
2.	ЭБС «Прспект»	сторонняя	<a href="http://ebs.prospekt.org/">http://ebs.prospekt.org/</a>	Договор от 01.12.2023 г. № 19
3.	ЭБС ZNANIUM.C OM	сторонняя	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
4.	ЭБС Book.ru	сторонняя	<a href="http://book.ru">http://book.ru</a>	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
5.	ЭБС Юрайт	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
6.	Электронная Библиотека Университета имени О.Е. Кутафина	сторонняя	<a href="https://msal.ru/content/tsifrovoy-universitet/">https://msal.ru/content/tsifrovoy-universitet/</a>	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
7.	Библиотека ФГБНУ ИНТИ	сторонняя	<a href="https://inti-dnr.orgfree.com/Institute_library.php?ysclid=lupc8hnocw339078006">https://inti-dnr.orgfree.com/Institute_library.php?ysclid=lupc8hnocw339078006</a>	Договор от 14.04.2020 г. № 01

## Профессиональные базы данных:

1.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Тестовый доступ
2.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	<a href="https://www.prlib.ru">https://www.prlib.ru</a>	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
3.	Российская платформа научных журналов NEICON	сторонняя	<a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/x mlui/</a>	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 5–05.04/22.
4.	ФГБУ «РГБ» (НЭБ)	сторонняя	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Договор № 101/НЭБ/8533 от 09.10.2023г.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

*Для организации учебного процесса имеются:*

– компьютерные классы;  
– учебные аудитории, оснащённые видеотехникой и мультимедийными средствами для общих и специальных курсов, с проведением психологических тренингов;

– учебные аудитории, оснащенные современной аудио- и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию; компьютерными мультимедийными проекторами и другой техникой для презентаций учебного материала.

В компьютерных классах, в мультимедиа аудиториях и на серверах Университета установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, среди которого можно выделить следующие: Simply Linux 10.2, Средство защиты информации (СЗИ) «Secret Net Studio», Офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice, 7–Zip, WinRar, Yandex, Adobe Acrobat reader, Foxit Reader, DjVuviewer, K–LiteCodecPack, vlcpleer, flashpleer, Winamp, Антиплагиат.Вуз 5.0.

### 3.2. Методы, средства и образовательные технологии

Программой предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения курса слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение ряда лекционных занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения. На занятиях используется раздаточный материал.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий:

*Лекции и практические занятия с использованием компьютерных презентаций.* При проведении таких занятий реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

*Иллюстрация и демонстрация.* Этот метод предполагает использование презентаций, слайдов, схем, наглядных пособий, динамических моделей, компьютерных программ и Интернет-ресурсов, что позволяет обучающемуся более точно оценить и в дальнейшем опробовать предлагаемые методики и дидактическое обеспечение.

*Учебная групповая дискуссия.* Преподаватель организует дискуссию обучающихся по обсуждению некоторой методической проблемы, в ходе которой происходит обмен мнениями, проводится критический анализ условия задачи.

*Метод «обучение через задачи».* Слушатели знакомятся с видами, содержанием и методами решения математических задач исследовательского характера.

*Деловые игры.* Позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения. Погружают обучающегося в атмосферу реального урока, позволяют почувствовать себя в роли ученика, тем самым развивая профессиональную эмпатию и способствуя в дальнейшем более эффективному проектированию учебного процесса.

*Анализ практических ситуаций (case-study)* – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

*Реферат* – самостоятельная научно-исследовательская работа слушателей, направленная на развитие аналитических способностей. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания слушателей по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед присутствующими на семинарском занятии или на научной конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований. Реферат – это самостоятельная

учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

*Дидактический тест.* Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

### **3.3. Квалификация педагогических кадров**

Реализация программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки, составляет не менее 70 процентов.

### **3.4. Учебно-методическое обеспечение программы**

Система учебно-методической документации и средств обучения должна охватывать все основное содержание программного материала. Комплексность выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс.

Дополнительная профессиональная программа ставит своей целью обучение взрослых слушателей. Слушатели являются субъектами собственной профессиональной деятельности, самостоятельно определяя время, затрачиваемое на изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Университет обеспечивает доступ каждого слушателя к библиотечным фондам и базам данных Университета.

Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим и использование и дополнительной литературы из фондов ЭБС и Консультанта плюс дают преимущество самостоятельного освоения обширного правового материала, в целях совершенствования навыков работы с правовыми базами данных и работы с разноплановыми источниками профессиональной информации.

Обеспечена возможность доступа слушателей к электронным фондам

учебно-методической документации.

### **3.5. Обеспеченность программы учебной литературой.**

#### **а) основная литература:**

1. Николаева, Е. Ю. Юридическая психология : учебное пособие / Е. Ю. Николаева, М. Ю. Плетнев. – Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2022. – 94 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=400261>

2. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. – Москва : Норма, 2023. – 512 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=419938>

3. Аминов, И. И. Психология профессиональной деятельности юриста : учебник / И. И. Аминов, Н. А. Давыдов. – Москва : Проспект, 2019. – 280 с. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/41571>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах : учебное пособие / Ю. В. Чуфаровский. – Москва : Проспект, 2017. – 256 с. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/733>

2. Ушатилов, А. И. Прикладная криминальная психология : учебное пособие / А. И. Ушатилов, О. Г. Ковалев, Г. К. Корнеева. – Рязань : Академия ФСИН России, 2012. – 596 с. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/41769>

3. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология : учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 480 с. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/27827/page/2>

4. Антоян, Ю. М. Психология преступления и наказания : монография / Ю. М. Антоян, М. И. Еникеев, В. Е. Эминов. – Москва : РГ-Пресс, 2018 – 400 с. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/38471>

5. Носков, Ю.Г. Основы судейской этики : учебное пособие / Ю. Г. Носков, И. Ю. Носков. – Москва : РГУП, 2017. – 144 с. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/123165#2>

6. Криминальная психология : учебное пособие / О. Д. Андрианов, М. В. Кроз, Н. А. Ратинова. – Москва : Проспект, 2016. – 144 с. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/31145>

7. Чуфаровский, Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Чуфаровский. – Москва : Проспект, 2015. – 208 с. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/27986/page/2>

8. Нестеренко, Д. Е. Психология суда. Чему не учат студентов / Д. Е. Нестеренко. – Москва : Проспект, 2023. – 104 с. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46975>

9. Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей : сборник научных статей. – Москва : РГУП, 2017. – 24 с. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/123224?lms=a8c135877e9b0ea453ae79b936ae340f>

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка успеваемости слушателей по программе осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков. Формами текущего контроля являются опросы, самостоятельные и контрольные работы, тесты, решение практически ситуационных задач в рамках практических занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме экзаменов (зачетов) по итогам освоения разделов (модулей) программы.

Компетенции по программе формируются последовательно в ходе проведения теоретических, практических (семинарских) и лабораторных занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны типовые вопросы или тестовые задания, выносимые на зачет с, целью проведения проверки знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические и лабораторные типовые задачи.

По учебным разделам (модулям) установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

а) в форме зачета:

– отметка «зачтено» ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

– отметка «не зачтено» ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной и плохо владеет общенаучной терминологией.

б) в форме экзамена:

– оценки «отлично» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение грамотно выполнять задания, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий модуля с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает слушатель, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Имеются затруднения с выводами;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики модуля установление самостоятельных критериев и шкалы оценивания.

Для оценки качества подготовки слушателей создан фонд оценочных средств по модулям, включающий:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета (экзамена) по отдельным модулям самостоятельно разрабатываются преподавателями.

В учебном плане программы профессиональной переподготовки в качестве итоговой аттестации слушателей предусмотрена итоговая аттестационная работа. По итоговой аттестации разработана рабочая программа, включающая в себя:

- перечень профессиональных специализированных компетенций, освоение которых проверяется в рамках итоговой аттестационной работы, процедуры оценивания
- перечень экзаменационных вопросов
- методические материалы.

### **Содержание промежуточного контроля по программе профессиональной переподготовки «Юридическая психология»**

Наименование раздела (модуля)	Перечень вопросов к зачету и экзамену
<b>Общепрофессиональный блок</b>	
Общая психология	1. Психология как наука. Предмет психологии. Место психологии в системе современных наук. 2. Деятельностный подход в психологии. Мотивы и потребности. 3. Понятие отражения и психики. Возникновение и развитие психики в онто- и филогенезе. 4. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация ощущений.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Общее представление о восприятии. Феноменология восприятия.</li> <li>6. Память как познавательный психический процесс. Классификация памяти. Процессы памяти.</li> <li>7. Внимание: понятие, функции. Виды внимания. Основные свойства внимания.</li> <li>8. Основные закономерности памяти.</li> <li>9. Сущность мышления как познавательного процесса, его характеристики и связь с речью.</li> <li>10. Понятие об интеллекте и его структуре.</li> <li>11. Воображение: понятие, функции, характеристики. Виды воображения.</li> <li>12. Язык и речь: понятие, функции, их взаимосвязь. Значение речи.</li> <li>13. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность с понятием личность.</li> <li>14. Понятие и характеристика эмоций. Функции эмоций.</li> <li>15. Чувства: понятие, характеристика, функции.</li> <li>16. Виды эмоциональных состояний, их характеристика.</li> <li>17. Общее понятие о воле. Структура волевого действия.</li> <li>18. Структура личности, стадии и механизмы социализации личности.</li> <li>19. Самосознание личности, «Я-концепция», самооценка.</li> <li>20. Понятие и виды психологических защит личности.</li> <li>21. Темперамент. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.</li> <li>22. Понятие о характере, его структура. Акцентуации характера.</li> <li>23. Понятие способностей и одаренности.</li> <li>24. Направленность личности и ее составляющие.</li> <li>25. Факторы, влияющие на психическое развитие личности.</li> <li>26. Основные периоды возрастного развития личности.</li> <li>27. Понятие социальной ситуации развития.</li> <li>28. Идентификация личности и ее виды.</li> <li>29. Различные подходы к возрастной периодизации.</li> <li>30. Молодость как начальный этап зрелости. Задачи развития.</li> <li>31. Развитию личности в зрелом возрасте.</li> </ol>
Клиническая психология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация медико-психологической службы в Российской Федерации.</li> <li>2. Клиническая классификация амнестических синдромов.</li> <li>3. Методы исследования в медицинской психологии.</li> <li>4. Особенности развития медицинской психологии в нашей стране.</li> <li>5. Основные положения теории общего адаптивного синдрома Х. Селье.</li> <li>6. Предмет изучения медицинской психологии. Структура медицинской психологии.</li> <li>7. Патопсихологические методики исследования мышления.</li> <li>8. Понятие о патологических характерах, их сущность. Аномалии личности (психопатии).</li> <li>9. Истерическая психопатия. Истерическое расстройство личности.</li> <li>10. Классификация расстройств личности Паранойяльная психопатия. Параноидное расстройство личности.</li> <li>11. Шизоидное расстройство личности.</li> <li>12. Хроническое изменение личности после психической болезни.</li> <li>13. Психастеническая психопатия.</li> <li>14. Патопсихологические методики исследования внимания.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Нарушения воли.</li> <li>16. Понятие о психомоторики.</li> <li>17. Стенические и астенические эмоции. Высшие и низшие эмоции.</li> <li>18. Хроническое изменение личности после переживания катастрофы.</li> <li>19. Значение нарушений воображения для практической деятельности медицинского психолога, педагога, врача.</li> <li>20. Клинико-диагностическое значение изучения интеллекта.</li> <li>21. Настроение. Страсть. Аффект.</li> <li>22. Патологические характеры и болезнь.</li> <li>23. Клинико-психологическое значение воображения.</li> <li>24. Хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.</li> <li>25. Астеническая психопатия. Зависимое расстройство личности.</li> <li>26. Патологические формы нарушений воображения.</li> <li>27. Нарушения памяти</li> <li>28. Патопсихологические проявления нарушений мышления.</li> <li>29. Нарушения интеллекта: умственная отсталость.</li> <li>30. Физиологические основы сознания.</li> <li>31. Невнимательность. Формы расстройств внимания.</li> <li>32. Нарушения интеллекта: деменция.</li> <li>33. Общая характеристика нарушений сознания.</li> <li>34. Возрастные особенности интеллекта. Интеллект и личность.</li> <li>35. Характеристика форм выключения сознания.</li> <li>36. Характеристика форм помрачения сознания.</li> <li>37. Иллюзии. Галлюцинации</li> <li>38. Эмоционально неустойчивое расстройство личности.</li> <li>39. Нарушения эмоций и чувств.</li> <li>40. Общая характеристика расстройств личности Нарушения эмоций и чувств.</li> <li>41. Общая характеристика специфических расстройств личности</li> <li>42. Нарушения мимики.</li> </ol>
<p>Психология конфликта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы и процесс институционализации науки психология конфликта.</li> <li>2. Методологические основания науки психология конфликта.</li> <li>3. История развития конфликтологических идей: древнее время.</li> <li>4. История развития конфликтологических идей: средние века.</li> <li>5. История развития конфликтологических идей: новое время.</li> <li>6. Социобиологическое направление в психологии конфликта (С. Вильсон, А. Гелен).</li> <li>7. Психологическое направление в психологии конфликта (Т. Адорно, А. Маслоу, А. Адлер, К. Хорни, З. Фрейд, Э. Фромм, Эрих Берн).</li> <li>8. Классовый подход в психологии конфликта (К. Маркс, Г. Маркузе).</li> <li>9. Функциональный подход в психологии конфликта (Л. Козер, Т. Парсонс, Р. Мертон).</li> <li>10. Диалектический подход в психологии конфликта (Г. Зиммель, Р. Дарендорф).</li> <li>11. Формирование отечественной школы психологии конфликта (Бердяев, П. Лавров, Н. Михайловский, И. Ильин).</li> <li>12. Понятийный аппарат науки психология конфликта,</li> <li>13. Структурные аспекты феномена конфликта.</li> <li>14. Динамические аспекты феномена конфликта.</li> <li>15. Функциональные аспекты феномена конфликта.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Детерминация конфликта.</li> <li>17. Специфика различных видов конфликтов: внутриличностный конфликт.</li> <li>18. Специфика различных видов конфликтов: межличностный конфликт.</li> <li>19. Специфика различных видов конфликтов: межгрупповой конфликт.</li> <li>20. Специфика различных видов конфликтов: межгосударственный конфликт.</li> <li>21. Правила конструктивного и рационального поведения в конфликтной ситуации.</li> <li>22. Управление конфликтом: общая характеристика.</li> <li>23. Управление конфликтом: прогнозирование и стимулирование конфликта.</li> <li>24. Управление конфликтом: регулирование конфликтного взаимодействия.</li> <li>25. Управление конфликтом: разрешение и завершение конфликта.</li> <li>26. Урегулирование конфликтов при участии третьей стороны.</li> <li>27. Медиация как технология урегулирования конфликта.</li> <li>28. Психолого-правовой анализ медиации.</li> <li>29. Принципы и цели медиации</li> <li>30. Психологические основы медиации.</li> <li>31. Коммуникация в медиации.</li> <li>32. Технологические модели медиации: общая характеристика.</li> </ol>
Социальная психология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и объект социальной психологии.</li> <li>2. Место социальной психологии в системе научного знания.</li> <li>3. Основные направления изучения личности и общества в социальной психологии.</li> <li>4. Методы наблюдения и эксперимента.</li> <li>5. Контент-анализ.</li> <li>6. Социально-психологические методы диагностики межличностных отношений в группе.</li> <li>7. Социально-психологические теории, способствовавшие становлению социальной психологии как научной дисциплины.</li> <li>8. Основные этапы развития социальной психологии в России и их характеристика.</li> <li>9. Социально-психологические подходы к исследованию личности.</li> <li>10. Социально-психологическое содержание процесса социализации личности.</li> <li>11. Основные этапы социализации личности. Институты социализации личности.</li> <li>12. Психологические механизмы социализации личности.</li> <li>13. Понятие установки. Формирование и изменение социальных установок.</li> <li>14. Структура общения, его функции и виды.</li> <li>15. Социально-психологические способы воздействия в процессе общения (заражение, внушение, убеждение, подражание).</li> <li>16. Характеристики коммуникативной стороны общения.</li> <li>17. Невербальная и речевая коммуникация.</li> <li>18. Общение как взаимодействие (интеракция).</li> <li>19. Транзакционный анализ процесса общения Э. Берна.</li> <li>20. Типы социального взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).</li> <li>21. Общение как взаимное восприятие (социальная перцепция).</li> </ol>

	<p>22. Психологические механизмы взаимопонимания (идентификация, рефлексия, эмпатия).</p> <p>23. Содержание межличностного восприятия</p> <p>24. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп.</p> <p>25. Большие социальные группы.</p> <p>26. Малая группа как объект социально-психологического анализа.</p> <p>27. Феномен группового давления (конформизм) и групповая сплоченность.</p> <p>28. Лидерство и руководство в малых группах.</p> <p>29. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.</p> <p>Процесс принятия групповых решений.</p>
<p>Психологическое обеспечение служебной деятельности</p>	<p>1. Основные положения психологической теории деятельности А. Н. Леонтьева.</p> <p>2. Сущность модельного подхода к анализу психологической модели служебной деятельности.</p> <p>3. Структурные элементы и функциональные связи модели служебной деятельности</p> <p>4. «Ресурсный» подход в психологии служебной деятельности.</p> <p>5. Зависимость технологий психологического обеспечения служебной деятельности от состояния целевого психологического ресурса субъектов.</p> <p>6. Система психологического обеспечения служебной деятельности.</p> <p>7. Задачи и принципы психологического обеспечения служебной деятельности органов внутренних дел</p> <p>8. Критерии эффективности психологического обеспечения служебной деятельности, компетенции психолога в сфере психологического обеспечения служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.</p> <p>9. Организационно-правовые основы профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации.</p> <p>10. Тестирование, психологическое обследование кандидата и проведение специального психофизиологического исследования с применением полиграфа.</p> <p>11. Определение категории профессиональной психологической пригодности кандидата и составление заключения по результатам комплексного обследования.</p> <p>12. Понятие и принципы психологического воздействия.</p> <p>13. Виды психологического воздействия.</p> <p>14. Защита сотрудников от негативного информационно-психологического воздействия.</p> <p>15. Профессиональная деформация личности.</p> <p>16. Механизмы и факторы, способствующие развитию профессиональной деформации у работников силовых структур.</p> <p>17. «Эмоциональное выгорание» как форма профессиональной деформации личности.</p> <p>18. Экспресс-диагностика и психологическая помощь сотрудникам, выполняющим задачи в экстремальной обстановке.</p> <p>19 Психологическая реабилитация сотрудников в процессе служебной деятельности.</p> <p>20. Экспресс-диагностика и психологическая помощь сотрудникам,</p>

	<p>выполняющим задачи экстремальной обстановке</p> <p>22. Составляющие социально-психологической реадaptации</p> <p>23. Специфика психологического обеспечения различных видов служебной деятельности.</p> <p>24. Принципы и способы взаимодействия субъектов психологического обеспечения силовых ведомств.</p>
<b>Специальный блок</b>	
Судебная экспертиза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История использования специальных познаний и возникновения судебной экспертизы в России.</li> <li>2. Этапы развития отечественной криминалистической экспертизы.</li> <li>3. Формирование и развитие теории и методологии судебной экспертизы.</li> <li>4. Понятие судебной экспертизы и ее предмет, основные задачи.</li> <li>5. Основания для назначения экспертизы.</li> <li>6. Формы экспертиз. Повторная и дополнительная экспертиза. Комиссионная и комплексная экспертиза.</li> <li>7. Отличие судебной экспертизы от других видов экспертиз (исследований).</li> <li>8. Требования, предъявляемые к экспертному исследованию.</li> <li>9. Государственные судебно-экспертные учреждения (подразделения) и их функции.</li> <li>10. Требования, которым должен отвечать судебный эксперт.</li> <li>11. Классификация (классы, вид и роды) судебных экспертиз по отраслям знаний.</li> <li>12. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.</li> <li>13. Компетенция следователя, специалиста и эксперта в исследовании объектов судебной экспертизы.</li> <li>14. Подготовка вопросов, подлежащих разрешению экспертом. Выбор времени назначения экспертизы и экспертного учреждения. Основания для отвода эксперта.</li> <li>15. Основные стадии процесса экспертного исследования.</li> <li>16. Тактические, психологические и нравственные аспекты взаимодействия следователя и эксперта.</li> <li>17. Заключение эксперта и его основные части: вводная, исследовательская, синтезирующая, выводы.</li> <li>18. Критерии оценки заключения эксперта следователем и судом, использование в судопроизводстве.</li> <li>19. Основные направления и тенденции развития классов судебных экспертиз.</li> <li>20. Понятие и виды следов в криминалистике.</li> <li>21. Классификация следов в зависимости от основных объектов слеодообразования.</li> <li>22. Трасологическая экспертиза следов человека.</li> <li>23. Трасологическая экспертиза следов орудий взлома, запирающих устройств, транспортных средств.</li> <li>24. Судебно-баллистическая экспертиза огнестрельного оружия и следов его применения.</li> <li>25. Судебно-медицинская экспертиза трупа, судебно-медицинская экспертиза живого лица.</li> <li>26. Криминалистическая экспертиза веществ, материалов и изделий.</li> <li>27. Судебно-техническая экспертиза.</li> </ol>

	<p>28. Фоноскопическое исследование средств звукозаписи и фоноскопическое исследование звуковой информации.</p> <p>29. Взрывотехническая экспертиза.</p> <p>30. Особенности проведения одорологической экспертизы.</p> <p>31. Понятие экспертных ошибок, природа экспертных ошибок.</p>
<p>Пенитенциарная психология</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет пенитенциарной психологии.</li> <li>2. Принципы и методы пенитенциарной психологии.</li> <li>3. Место пенитенциарной психологии в системе наук. Значение пенитенциарной психологии.</li> <li>4. Задачи и проблемы пенитенциарной психологии.</li> <li>5. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в дореволюционной России.</li> <li>6. Становление пенитенциарно психологических взглядов в 20-30-е годы.</li> <li>7. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в 60-90-е годы.</li> <li>8. Исторические аспекты проблемы изучения осужденных в отечественной пенитенциарной психологии.</li> <li>9. Некоторые кризисные явления в современной пенитенциарной психологии. Психология в пенитенциарной практике зарубежных стран.</li> <li>10. Пенитенциарные теории и модели тюремных учреждений в западных странах.</li> <li>11. Диагностика и классификация заключенных.</li> <li>12. Программы и методы психокоррекционной работы с заключенными.</li> <li>13. Критерии прогнозирования поведения заключенных в пенитенциарных теориях и практике западных стран.</li> <li>14. Принципы изучения личности и групп осужденных.</li> <li>15. Программы изучения личности и среды осужденных.</li> <li>16. Методы изучения личности и среды осужденных.</li> <li>17. Использование данных изучения личности и среды осужденных в практической деятельности.</li> <li>18. Личность осужденного.</li> <li>19. Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом.</li> <li>20. Познавательные процессы у осужденных.</li> <li>21. Характеристика воли и ее развитие у осужденных.</li> <li>22. Эмоциональная регуляция деятельности осужденных. Темперамент и его проявления у осужденных.</li> <li>23. Характер осужденного, его связь с другими свойствами личности.</li> <li>24. Акцентуация характера у осужденных.</li> <li>25. Характеристика способностей осужденных и их направленность.</li> <li>26. Характеристика направленности личности осужденных и особенности ее проявления.</li> <li>27. Классификации и типологии осужденных в исправительных учреждениях.</li> <li>28. Тюремная субкультура в среде осужденных.</li> <li>29. Динамические, динамико- статичные и статичные социально-психологические явления в среде осужденных.</li> <li>30. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных.</li> <li>31. Психология групп осужденных.</li> <li>32. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных.</li> </ol>

	<p>33. Гендерные аспекты психологии осужденных.</p> <p>34. Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений.</p> <p>35. Сущность и содержание понятий «наказание» и «исправление» осужденных.</p> <p>36. Психологическая характеристика исправления и ресоциализации осужденных.</p> <p>37. Социально-психологическая характеристика режима.</p> <p>38. Влияние режима на психику осужденных.</p> <p>39. Психологические аспекты трудовой деятельности осужденных.</p> <p>40. Учебная деятельность как средство исправления.</p> <p>41. Социально-психологические трудности в исправлении осужденных.</p> <p>42. Общественно полезный труд осужденных и его социально-психологическая характеристика.</p> <p>43. Психология общеобразовательного обучения и профессиональной подготовки осужденных.</p> <p>44. Понятие, виды и принципы психологической подготовки осужденных к освобождению.</p> <p>45. Социально-психологическая реадaptация освобожденных из мест лишения свободы.</p> <p>46. Программы и методы психологической подготовки осужденных к освобождению.</p> <p>47. Прогнозирование поведения освобожденных из мест лишения свободы.</p>
Право	<p>1. Правоведение и юридическая ответственность.</p> <p>2. Понятие, признаки, источники.</p> <p>3. Основные принципы правового государства.</p> <p>4. Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения.</p> <p>5. Юридическая ответственность и ее признаки.</p> <p>6. Основы конституционного и международного права</p> <p>7. Конституция Российской Федерации: особенности, свойства, функции.</p> <p>8. Международное право как нормативная основа международных отношений.</p> <p>9. Гражданское право как отрасль права (предмет, принципы, функции гражданского права). Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. Источники гражданского права</p> <p>10. Гражданское правоотношение: понятие и его состав, виды, основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений</p> <p>11. Субъекты гражданских правоотношений: физические лица (граждане), юридические лица, публично-правовые образования.</p> <p>12. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений</p> <p>13. Понятие и система трудового законодательства РФ.</p> <p>14. Основания расторжения трудового договора.</p> <p>15. Понятие и порядок применения дисциплинарного взыскания.</p> <p>16. Полная материальная ответственность: сущность, основания возникновения и последствия.</p> <p>17. Понятие, предмет и источники бюджетного права. Бюджетно-правовые нормы и бюджетные правоотношения.</p> <p>18. Правовое регулирование доходов и расходов бюджетов.</p> <p>19. Налоговое право как отрасль права. Источники налогового права</p>

	<p>РФ. Принципы налогового права.</p> <p>20. Ответственность за нарушение налогового законодательства РФ.</p> <p>21. Понятие и соотношение государственного управления и исполнительной власти</p> <p>22. Административно-правовые отношения и механизм их регулирования.</p> <p>23. Формы и методы исполнительной власти.</p> <p>24. Понятие и виды субъектов административно-правовых отношений.</p> <p>25. Понятие государственной службы, её роль в системе административно-правовых отношений.</p> <p>26. Особенности административно-правового регулирования в социально-культурной сфере.</p> <p>27. Особенности административно-правового регулирования административно-политической сферой.</p> <p>28. Особенности административного процесса</p> <p>29. Общая характеристика уголовного кодекса РФ: задачи, принципы, структура.</p> <p>30. Состав преступления как основание уголовной ответственности.</p> <p>31. Основание для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.</p> <p>32. Особенности назначения наказания несовершеннолетним, виды наказаний.</p> <p>33. Понятие и содержание принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним.</p> <p>34. Понятие невменяемости и ее критерии.</p> <p>35. Ограниченная вменяемость и ее уголовно-правовое значение.</p> <p>36. Принудительные меры медицинского характера: основания применения, цели, виды.</p>
Криминальная психология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, задачи криминальной психологии.</li> <li>2. Как определяется понятие психологического механизма преступного поведения.</li> <li>3. Какие психологические свойства личности проявляются в эмоциональной регуляции поведения?</li> <li>4. Как различаются между собой цели и мотивы преступления?</li> <li>5. Как определяется понятие мотивации преступного поведения?</li> <li>6. Как восприятие внешних условий влияет на мотивообразование и целеполагание в преступном поведении?</li> <li>7. Как функциональное и фоновое психическое состояние может влиять на проявление криминогенной склонности?</li> <li>8. Как влияет на проявление криминальной склонности состояние повышенного нервно-психического возбуждения?</li> <li>9. Что представляет собой психологический генезис преступного поведения?</li> <li>10. Какие типы психологического генезиса можно выделить и в чем их отличительные особенности?</li> <li>11. Какое восприятие внешних условий является криминогенным?</li> <li>12. В чем заключаются психологические особенности личности преступника, отличающие ее от личности законопослушного человека?</li> <li>13. Какие задачи решает превентивная психология при изучении личности преступника?</li> </ol>

	<p>14. Какие особенности имеет обусловленность приемлемости преступного деяния актуальной социальной ролью субъекта?</p> <p>15. Что понимается под психологической структурой криминогенной склонности личности?</p> <p>16. Как проявляется криминогенная склонность личности у корыстных преступников?</p> <p>17. Какие основания типологии личности преступников используются в криминологии?</p> <p>18. Какое соотношение и влияние генотипических (врожденных) и социальных факторов в формировании нравственно-правовой сферы личности?</p> <p>19. Что представляет собой социализация и каково ее влияние на формировании нравственно-правовой сферы личности?</p> <p>20. Какие признаки проявления криминогенных свойств личности необходимо учитывать в психологической диагностике?</p> <p>21. Психология личности террориста.</p> <p>22. Психология и организация террористической группы.</p> <p>23. Виктимология терроризма.</p> <p>24. Психологическое сопровождение процесса переговоров с террористами.</p> <p>25. Психология коррупционной деятельности.</p> <p>26. Психология криминальной миграции.</p>
<p>Психологическая коррекция и реабилитация</p>	<p>1. Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».</p> <p>2. Классификации видов психологической коррекции.</p> <p>3. Этапы коррекционной работы.</p> <p>4. Принципы составления коррекционной программы.</p> <p>5. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.</p> <p>6. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.</p> <p>7. Толкование сновидений, анализ переноса.</p> <p>8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме.</p> <p>9. Использование релаксации (бихевиоральное направление).</p> <p>10. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.</p> <p>11. Основные понятия, способы поиска смысла жизни и задачи логотерапии.</p> <p>12. Техники поиска смысла и методы логотерапии.</p> <p>13. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.</p> <p>14. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.</p> <p>15. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.</p> <p>16. Этапы занятия по арттерапии.</p> <p>17. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.</p> <p>18. Возможности работы со сказкой, виды сказок.</p> <p>19. Библиотерапия.</p> <p>20. Танцевальная терапия.</p> <p>21. Музыкальная терапия.</p> <p>22. Телесная терапия.</p> <p>23. Психогимнастика.</p>

	<p>24. Метод психодрамы.</p> <p>25. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.</p> <p>26. Психокоррекционная работа с военнослужащими.</p> <p>27. Цели и задачи реабилитационной работы.</p> <p>28. Этапность психологической реабилитации.</p> <p>29. Теоретические, методические и правовые основы разработки программ профилактики и коррекции отклоняющегося поведения;</p> <p>30. Современные программы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.</p> <p>31. Функции, задачи, методика разработки и реализации программ профилактики и коррекции нарушений и отклонений в поведении.</p> <p>32. Оценка результативности программ профилактики и коррекции нарушений и отклонений в поведении.</p>
<p>Психология девиантного и аддитивного поведения</p>	<p>1. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика; френология; криминальная антропология; этологический и конституциональный подходы; хромосомная теория.</p> <p>2. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З. Фрейда и Э. Фромма.</p> <p>3. Экзистенциально-гуманистический подход (В. Франкл, К. Роджерс) к объяснению девиантного поведения.</p> <p>4. Культурологические объяснения девиаций (Т. Селлин, У. Миллер, Э. Сазерленд).</p> <p>5. Наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.</p> <p>6. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения (эмоционально-волевая и мотивационная сферы).</p> <p>7. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в теории социального научения.</p> <p>8. Характер: определение, виды, структура, черты, акцентуация и методика ее диагностики</p> <p>9. Акцентуации характера подростков (одна из типологий - по выбору студента) и девиантное поведение, возможность улучшения коммуникации.</p> <p>10. Самопритягивание: понятие, методы диагностики, нарушение.</p> <p>11. Самооценка: факторы, влияющие на ее становление и развитие. Влияние самооценки на формирование девиаций. Способы повышения самооценки.</p> <p>12. Агрессия и источники (теории) ее происхождения, виды и компоненты. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения, роль в формировании девиаций.</p> <p>13. Агрессивное поведение подростков и социально-педагогические средства его профилактики.</p> <p>14. Агрессивное поведение младших школьников и его коррекция.</p> <p>15. Понятие «жестокое обращение с детьми», его причины и виды.</p> <p>16. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.</p>
<p>Судебная психология</p>	<p>1. Предмет и задачи судебной психологии.</p> <p>2. Процессуальные аспекты и психологические особенности судебной деятельности.</p> <p>3. Психологическая характеристика отдельных стадий судебной деятельности.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Психологические особенности личности судьи, прокурора, защитника, подсудимого, потерпевшего, свидетеля.</li> <li>5. Особенности профессионального общения юристов.</li> <li>6. Тактики и стратегии общения юристов в суде.</li> <li>7. Вербальные и невербальные средства общения.</li> <li>8. Коммуникативные барьеры в общении.</li> <li>9. Психология судебной речи и судебных прений.</li> <li>10. Психологические особенности участия государственного обвинителя в судебном разбирательстве.</li> <li>11. Основные стратегические линии защиты.</li> <li>12. Техники и навыки эффективной коммуникации адвоката.</li> <li>13. Вопросные техники (открытые, закрытые вопросы и т.д.) и их значение в эффективной коммуникации адвоката.</li> <li>14. Основные подходы к классификации личности преступника.</li> <li>15. Причины формирования личности преступника.</li> <li>16. Системы психологической защиты: проекция, идентификация, рационализация отрицание, подавление, вытеснение, замещение, сублимация, катарсис.</li> <li>17. Психология свидетельских показаний.</li> <li>18. Психическое состояние подсудимого и потерпевшего.</li> <li>19. Допрос как процессуальный вид информационного взаимодействия.</li> <li>20. Стратегии и тактики допроса в суде.</li> <li>21. Психологическая диагностика лжи и скрываемых обстоятельств в юридической практике.</li> <li>22. Место судебно-психологической экспертизы в судопроизводстве.</li> </ol>
Итоговый экзамен	Оценка сформированности компетенций

#### 4.2. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена. Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций слушателей.

На итоговый экзамен выносятся вопросы по всем разделам (модулям) программы.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программе переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие формы контроля, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

Итоговый экзамен проводится с целью контроля качества теоретической и эмпирической подготовки слушателей к решению профессиональных задач. Итоговый экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей слушателя, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний. Он должен подтверждать сформированные компетенций.

Шкала оценивания ответов на экзамене может быть представлена следующим образом:

**Оценка «отлично».** Оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий по программе с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Заявленные компетенции сформированы в полном объеме.

**Оценки «хорошо»** заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Заявленные компетенции сформированы в достаточном объеме.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает слушатель, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами. Заявленные компетенции сформированы в удовлетворительном объеме.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Выводы отсутствуют. Компетенции не сформированы.

Оценки по каждому слушателю заносятся в протоколы и экзаменационную ведомость, все члены комиссии подписывают эти документы.

## **5. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ**

Руководитель и автор: Мазина Н. Е. – кандидат полит. наук, доцент.